



Comment encourager l'écomobilité scolaire ?

Du ramassage scolaire à vélo au Plan de déplacements d'établissement scolaire



20 octobre 2005 - Congrès des villes cyclables - Lille



Au commencement...





Répondre aux enjeux...

- Enjeu des déplacements non motorisés
- lien avec les enjeux de déplacements notamment intercommunaux et régionaux (PDU-Scot)



Comment diffuser l'éco-mobilité scolaire ?

- mise en place d'outils / d'expérimentations visant à former/informer les acteurs (BE) et décideurs
- mutualisation et renforcement des moyens de communication locaux par des relais nationaux (Marchons vers l'École (2000)...)
- mise en place d'un réseau régional pour motiver les collectivités et organismes engagés dans les démarches (ex. en IDF, Groupe des villes pilotes pour l'éco-mobilité (2002))



Comment diffuser l'éco-mobilité scolaire ?





Groupe de villes pilotes pour l'éco-mobilité en milieu scolaire

- une démarche volontaire des structures pionnières
 - adhésion annuelle
 - 30 collectivités adhérentes
- élaboration d'outils, de fiches méthodologiques dont :
 - « comment élaborer un plan de déplacement d'école »
 - « pourquoi et comment encourager l'éco-mobilité scolaire »
- incitation à la mise en place de PDES
- lieu d'échanges et de capitalisation
- réalisation d'actions de communication (forums...)



Partenaires pour l'Ecomobilité

- Poursuivre, élargir et approfondir les objectifs fixés en 2002
- 23 structures membres du réseau PPE à mi 2005 - une quarantaine prévue pour fin 2005
- un programme d'ateliers d'information et d'échanges, de construction d'outils, d'accompagnement de projets dont :
 - accompagnement dans l'élaboration de plans de déplacements d'établissement d'enseignement
 - atelier d'information sur la sécurisation des cheminements scolaires à pied et à vélo.
 - atelier de formation à l'outil local de suivi et d'évaluation
 - visites techniques



Le dispositif financier (exemple = Ile-de-France)

- Un engagement de tous les partenaires :
- soutien financier ADEME (+ conseil régional IDF)
- co-animation ADEME/ARENE du réseau « Partenaires pour l'Ecomobilité - de l'école à l'université »
- soutien financier ADEME/ARENE dans le cadre du Groupe des Villes Pilotes (2002-2004)
- accompagnement méthodologique et technique de l'ADEME et de l'ARENE
- prise en charge de l'évaluation des démarches régionales d'éco-mobilité par l'ADEME et l'ARENE





Les plans de déplacement d'établissements scolaires

- Une déclinaison des plans de déplacement d'entreprise
- une démarche territoriale
- un projet multipartenarial et transversal
- une évaluation systématique



Les plans de déplacement d'établissements scolaires

- **Objectif**: Réduire l'utilisation de la voiture particulière sur le trajet domicile-école en favorisant l'utilisation de modes moins polluants
- **Principe et démarche** : outil de gestion locale des déplacements, **dispositif de concertation**, de **diagnostic**, de **propositions** et de **planification**, reposant sur une **démarche partenariale**.



Les plans de déplacement d'établissements scolaires

- Étape 1 : Initier et cadrer le projet
- Étape 2 : Réaliser un diagnostic
- Étape 3 : Proposer des mesures correctives
- Étape 4 : Mettre en œuvre les mesures retenues et suivre leur évolution



Initier et cadrer le projet

- Identifier les établissements scolaires pilotes
- Prendre l'initiative du projet
- Intégrer le projet à un cadre de concertation et de participation de l'ensemble des acteurs concernés (parents, enfants, Éducation Nationale, Municipalité, vie associative, syndicat de transports, transporteurs et autres acteurs locaux)



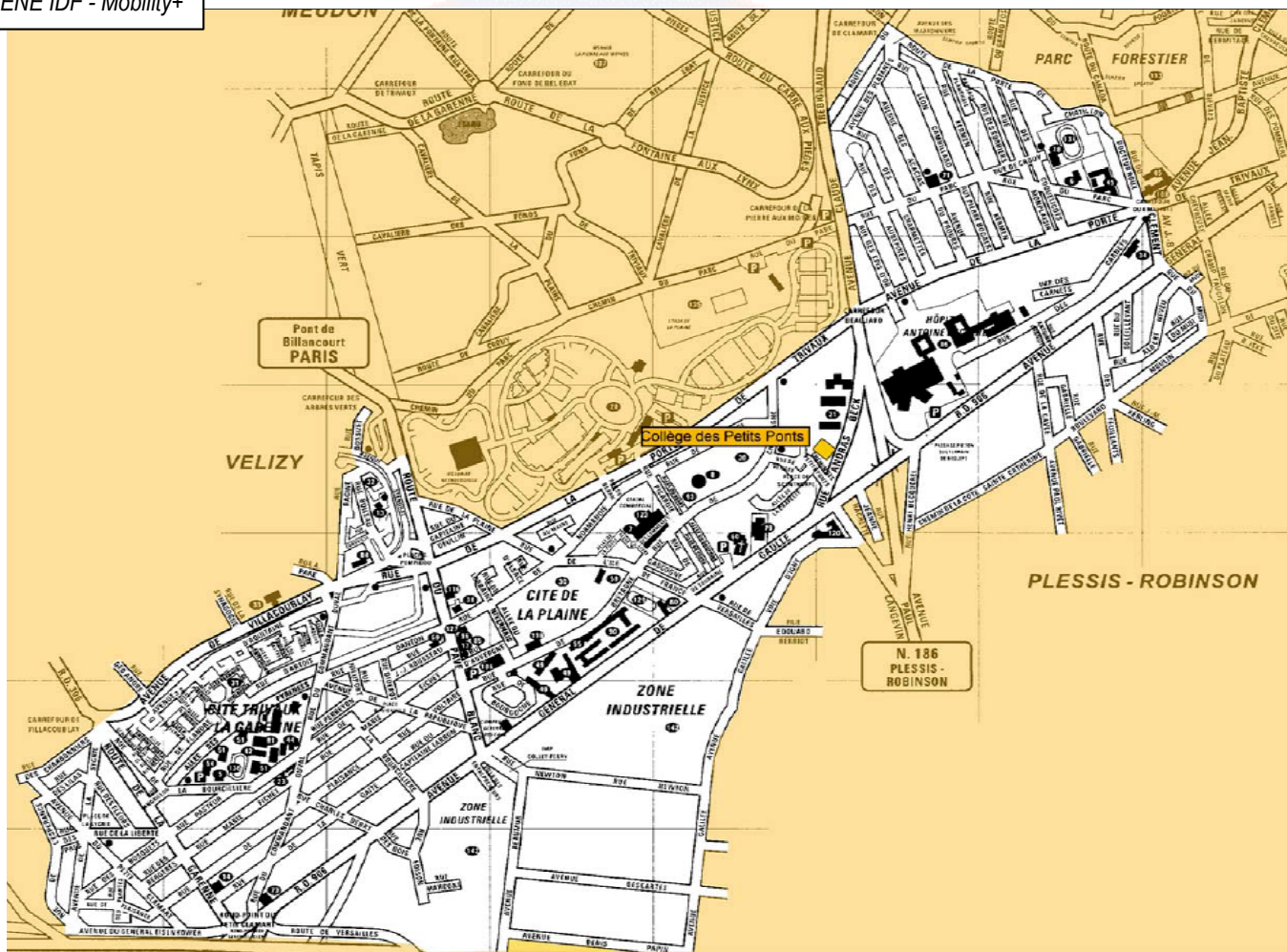
Réaliser un diagnostic

- Collaboration et participation nécessaire de plusieurs services municipaux : affaires scolaires, voirie - services techniques, environnement, urbanisme, communication, ...
- Assistance possible d'un bureau d'études spécialisé
- Il porte au minimum :
 - sur la mobilité des enfants et des parents (enquête) : recensement des pratiques actuelles, des attentes et des réticences des parents.
 - sur l'accessibilité du site : données des services techniques, recensement des traversées, équipement en parcs à vélos...



PDES Clamart - diagnostic - 2005

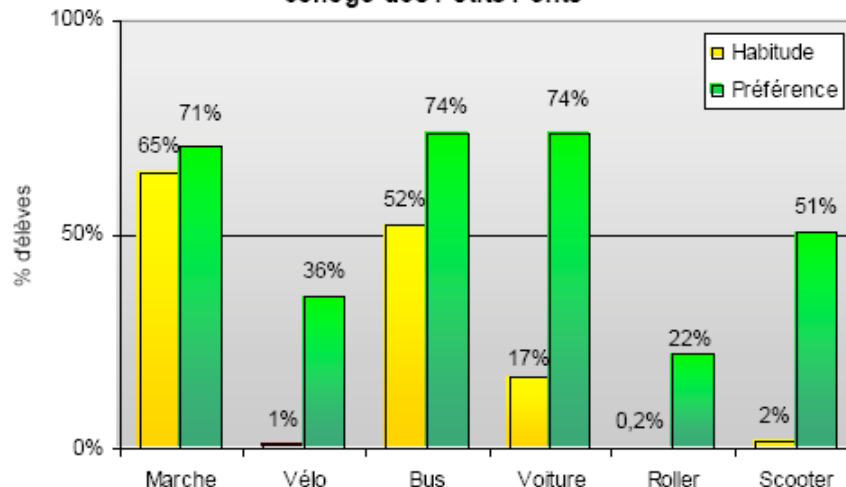
Diagnostic ADEME IDF - ARENE IDF - Mobility+





PDES Clamart - diagnostic - 2005

Modes de transport habituels et préférés des élèves du collège des Petits Ponts



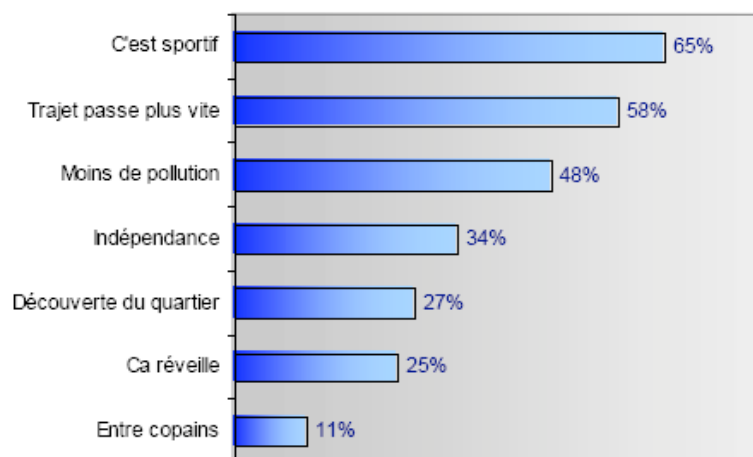
Pourcentage d'élèves sachant faire du vélo



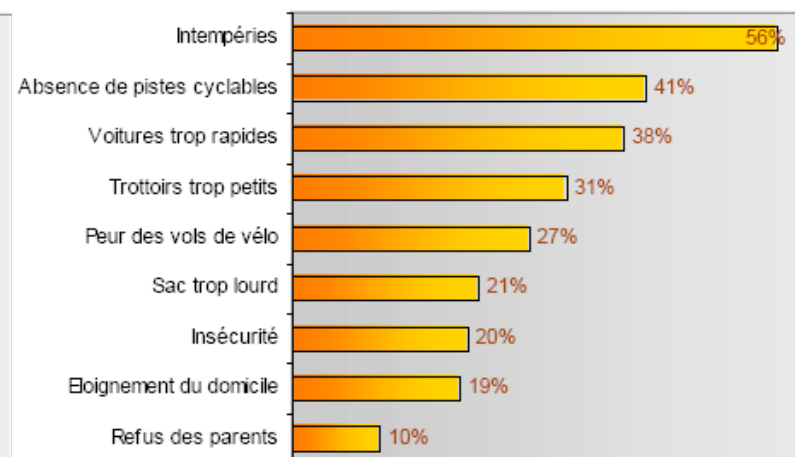
Pourcentage d'élèves possédant un vélo



Avantages du vélo



Inconvénients du vélo





Proposer des mesures correctives

- Élaborer des préconisations...
 - favorisant un report modal vers des modes moins polluants que la voiture particulière, en particulier les modes doux
 - Adaptées au contexte local, à partir des résultats du diagnostic et d'une concertation avec les acteurs concernés (réunion d'échanges...)
- Diverses mesures peuvent être retenues, en fonction du contexte local et des objectifs fixés :
 - Réduire la dépose-minute en voiture ; renforcer la sécurité routière ; rationaliser un réseau de transport routier scolaire
 - etc.



PDES Clamart - diagnostic - 2005

Motivation par rapport au bus à pied, au bus à vélo et au covoiturage organisé

Etablissement scolaire	Bus à pied	Bus à vélo	Covoiturage organisé
	Taux de parents motivés	Taux de parents motivés	Taux de parents motivés
Ecole St Joseph	28%	14%	41%
Ecole de la Mairie	31%	7%	10%
Ecole Jules Ferry	42%	11%	13%
Ecole du Moulin de Pierres	49%	13%	28%

Diagnostic ADEME IDF - ARENE IDF - Mobility+



Mettre en œuvre les mesures retenues

- Mettre en place les mesures retenues...
- Par une collaboration des acteurs participant au projet (parents, enfants, personnel de l'école, Éducation Nationale, différents services municipaux...)
- Évaluer les résultats et ajuster le dispositif établi.



Perspectives

- de nouvelles structures/services s'intéressent à l'éco-mobilité scolaire au travers de PDES : conseils généraux et régionaux, services techniques de collectivités... un accompagnement spécifique se met en place
- des cibles sont encore peu explorées (centres universitaires, campus)
- des outils de suivi et d'évaluation ont été constitués ; il s'agit désormais de les alimenter par les actions prévues dans les PDES